PLANTILLA DE GUÍA DOCENTE

Lexicón del lenguaje político-religioso en la Castilla del siglo XV

Material para Bachillerato y Grado en Historia

Cómo utilizar esta plantilla

Esta guía acompaña a cada grabación audiovisual y está pensada, no como una programación didáctica, sino como un recurso flexible para el docente en el aula. En la primera página, el profesorado podrá decidir si el término le resulta interesante y útil para sus clases, pues funciona como una ficha de consulta rápida. Las páginas siguientes desarrollan el análisis del término, objetivos, textos y potenciales actividades adaptables para trabajarlo con grupos de 25–30 estudiantes en Secundaria o universidad.

1. FICHA RÁPIDA · A VISTA DE PÁJARO

TÉRMINO	Costumbre
TÍTULO / PREGUNTA	¿Por qué una sociedad se pudo deslizar por un camino de discriminación, persecución y represión en función de las costumbres de la gente?
¿DE QUÉ TRATA?	El término permite abordar el cambio en la significación de una palabra y la adquisición de un nuevo sentido en función de los debates y las fuerzas en conflicto en una época.
CRONOLOGÍA	Siglo XV / reinado de Fernando el Católico tras la muerte de Isabel/ 1413
EJE TEMÁTICO	La definición excluyente de la alteridad
VÍDEO	9’45 min
PUBLICO PRINCIPAL	Público general, estudiantes de 2º Bachillerato y Grados en Historia e Humanidades
FUENTES	Fragmento de crónica del siglo XV
PRODUCTO FINAL	Debate en la clase en torno a las implicaciones que tuvo la definición de las costumbres de una manera restrictiva y excluyente en la España del siglo XV

Trabajar sobre el “término” costumbre permite que los estudiantes vean con claridad los diferentes significados que puede adoptar una palabra a lo largo de la Historia. Estos significados dependen de los conflictos y debates entre distintos grupos que experimentó una sociedad en un contexto específico. En concreto, el caso del siglo XV, en Castilla, muestra a los estudiantes una sociedad que creó fracturas sociales donde no existían para excluir a sectores de la población del acceso a beneficios legales, a bienes y a cargos de gobierno. Esto fue consecuencia de la competencia de diversos discursos sobre cómo debería ser la sociedad castellana y del triunfó de un discurso excluyente en función de “ser o aparecer diferente”, una discriminación por la apariencia física y por la forma de vivir, que desencadenó una maquinaria de la represión y del terror. El tema tiene una gran potencialidad como reflexión comparada sobre las formas en las que se construyen discursos de odio, las facciones que se unen al mismo y los factores por los que unas opiniones hegemonizan el debate.

2. INFORMACIÓN HISTÓRICA BÁSICA

Definición histórica	Las costumbres en el siglo XV se fueron definiendo como el conjunto de rutinas del día a día que caracterizaban la ortodoxia religiosa de los súbditos. La corrección religiosa devino una mera práctica, en lugar de una creencia en un dogma.
Contexto	Esto se produjo en un contexto en el que la población judía y musulmana estaba convirtiéndose al cristianismo de manera voluntaria o forzosa desde finales del siglo XV. Su integración en la sociedad cristiana puso en cuestión el monopolio del poder de sectores del clero, nobleza y oligarquías urbanas que buscando formas de marginarlos postularon el requisito de la pureza de su sangre. Esta exigencia marginó a los judíos y musulmanes convertidos al cristianismo, presentándolos como falsos cristianos porque tenían costumbres peculiares, una auténtica anomalía teológica dentro de la Iglesia que no podía marginar a los fieles por su origen.
Quién lo utiliza	Los emisores del discurso discriminador y quienes lo hicieron circular por plazas y calles eran los frailes predicadores, franciscanos y dominicos, en sus misas y sermones callejeros.
A quién se aplica	Sus arengas en contra de los judíos y musulmanes convertidos difamaban las prácticas judías y consideraban "Judaizantes" a todos los conversos por igual. Los partidarios de la integración conversa acusaban a estos frailes de no tener pruebas y de provocar disturbios en las localidades que visitaban.
Conceptos relacionados	Costumbres judaicas, herejía, Inquisición
Cuidado con el anacronismo	Las costumbres actuales tienen dimensión política, pero las del XV eran cruciales para no "jugarse la vida". Atención a no emplear el concepto de "raza" o "racismo" como discriminación ya en el siglo XV-XVI de forma similar al XIX. El criterio de discriminación eran conjunto de rasgos que hacían diferente (origen, religión, estirpe, lengua y sangre). Solo en el XVI se asoció al concepto de "pureza de sangre".

3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de la actividad son los siguientes:

- Entender los contextos que explican el cambio del significado histórico de un término.
- Situar el término en el contexto de los conflictos de Castilla en el siglo XV.
- Analizar críticamente su utilización en una fuente histórica.
- Identificar la imagen del "otro" que construye el documento.
- Favorecer el trabajo cooperativo y la selección de información relevante.
- Diseñar argumentos históricos claros, concisos y rigurosos.
- Desarrollar competencias orales y escritas.

4. COMPETENCIAS Y DESTREZAS

Para Secundaria se han adaptado competencias específicas y clave de la LOMLOE simplificándolas. Al finalizar la actividad, el alumnado:

SECUNDARIA: 2º de Bachillerato	**UNIVERSIDAD HISTORIA y HUMANIDADES**
Interpreta la fuente relacionándola con algún rasgo de su contexto histórico Identifica los estereotipos que fomenta el discurso de la fuente histórica	Analiza las fuentes históricas de manera crítica Diseña marcos de contextualización histórica Desarrolla explicaciones e interpretaciones históricas

Articula una argumentación fundamentada en una evidencia escrita Mejora su comunicación oral Mejora sus competencias digitales Trabaja de manera cooperativa	Busca y selecciona información de calidad académica Produce comunicación oral y escrita de nivel universitario

5. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Duración Bachillerato	50–55 min
Duración Universidad	60–90 min
Número de estudiantes	25–30 orientativamente
Agrupamiento	Grupos heterogéneos de 4-5 estudiantes
Materiales	Vídeo, fragmento de fuente, ordenadores, pizarra de proyección
Conocimientos previos	Es conveniente que los estudiantes conozcan el reinado de Isabel y Fernando y contexto en el que se llegó a la implantación de la Inquisición.
Preparación del docente	El docente debe distribuir el texto sea en fotocopias o de manera digital en pantalla y poder reproducir el vídeo del especialista. Puede completar la sesión con materiales propios o digitales que los estudiantes van a emplear o buscar en la web para investigar sobre el término y el fragmento que están analizando.

6. ACTIVIDAD CENTRAL: TRABAJO CON FUENTES

Dependiendo de los objetivos, el profesorado puede entregar al alumnado la siguiente tabla con información del texto que acompaña a cada grabación audiovisual.

Fuente / fuentes	Bernáldez, Andrés (1460-1513), *Memorias del reinado de los Reyes Católicos*, Gómez Moreno, M. y Carriazo, J. de (eds.), Madrid, CSIC, 1962.
Tipo	Crónica de 700 páginas
Contextualización para el alumnado	Desde 1391, se habían producido asaltos contra las aljamas de judíos en toda la península ibérica. El siglo XV fue testigo de una gran cantidad de judíos obligados a convertirse al cristianismo, que, sin embargo, no crearon problemas de adaptación las formas de vida, pues sabían lo que era vivir entre cristianos y como cristianos. El reinado de los Reyes Católicos, que tantas expectativas había generado de orden, paz y justicia, acabó con un momento complicado: sin heredero masculino legítimo y con la figura de Fernando el Católico muy contestada tanto por la nobleza, como por las ciudades en plena crisis constitucional por su papel en el gobierno del reino. En 1492, los reyes se decantaron por expulsar a la población judía hispana del reino y Granada había sido definitivamente conquistada. Los musulmanes del antiguo reino Nazarí estaban viviendo la ruptura de los pactos de respeto que los cristianos habían firmado con ellos en la conquista, pues el reino estaba siendo reorganizado bajo el poder de la iglesia cristiana. La política de conversión pastoral progresiva del primer arzobispo de Granada había sido sustituida por la coacción para la conversión, la expropiación de tierras y la explotación de las comunidades islámicas que llevará a su levantamiento de los musulmanes en las montañas granadinas en la cruel guerra de las Alpujarras (1568-71). Desde 1479, debido a la fundación de la Inquisición, los conversos eran progresivamente marginados y perseguidos sobre la base de que sus costumbres delataban un origen judío que empezó a denostarse.
Fragmento de fuente	“[Los judeoconversos] huían de la dotrina eclesiástica e huían de las costunbres de los cristianos... Aveis de saber que las costunbres de la gente común de los antes de

	la Inquisición, ni más ni menos eran que de los proprios hediondos judíos; e esto causava la continua conversación que con ellos tenían. Así eran tragones e comilitones, que nunca dexaron el comer a costunbre judaica de manjarejos e olletas de adefinas e manjarejos de cebollas e ajos refritos con aceite, e la carne guisavan con aceite, e lo echavan en lugar de tocino e de grosura, por escusar el tocino; e el aceite con la carne e cosas que guisan hace muy mal oler el resuello, e así sus casas e puertas hedían muy mal a aquellos manjares e de no ser baptizados. E puesto caso que algunos fueran baptizados, mortificado el carácter del baptismo en ellos por la nulidad e por judaizar, hedían como judíos. No comían puerco sino en lugar forçoso; comían carne en las cuaresmas e vigilias e cuatro tenporas, en secreto; guardavan las pascuas e sábados como mejor podían; enbiavan aceite a las sinagogas para las lanparas; tenian judíos que les predicasen en sus casas de secreto, especialmente a las mugeres. Tenían judíos rabíes que les degollavan las reses e aves para sus negocios; comían pan cenceño, al tiempo de los judíos carnes tajeles, haciendo todas las ceremonias judaicas de secreto, en cuanto podían, así los honbres como las mugeres. Siempre se escusavan de recebir los Sacramentos de la Santa Iglesia salvo por fuerça de las costituciones de la Iglesia. Nunca confesavan la verdad; (pp.96-97)".
Preguntas Bachillerato	Precisa el significado de las siguientes palabras: hereje, Inquisición, Auto de fe, hereje judaizante, kosher y halal. ¿Qué grupos diferentes define el autor del texto? ¿Qué aspectos son los que los diferencian? ¿En qué expresiones o ideas detectas opiniones personales del autor que tengan carácter negativo y que no estén fundamentadas?
Preguntas Universidad	¿Cuáles son los criterios que caracterizan a los grupos que retrata? ¿Qué factores de los mencionados por el autor hacen referencia a lo religioso y cuáles a rasgos culturales? Analiza las emociones que moviliza el texto. Reflexiona sobre la noción de alteridad que maneja el autor
Idea / evidencia clave	Identifica la construcción de un estereotipo de exclusión

7. SECUENCIA DIDÁCTICA para BACHILLERATO

Propuesta flexible para una sesión de aproximadamente 50–55 minutos.

FASE	TIEMPO	PROPUESTA
Preguntas de activación	5 min	Se propone al profesorado iniciar la clase con una breve actividad antes de ver el vídeo con preguntas del tipo: ¿Qué significa actualmente esta palabra?; ¿Qué información creemos que transmite esta palabra? ¿Se usa muy frecuentemente esta palabra? ¿En qué contexto se usa esta palabra? Objetivo: conectar con ideas previas del alumnado. Acabar esta parte con la pregunta: ¿Creéis que esta palabra significaba exactamente lo mismo en el siglo XV? Enseñanza: no debemos proyectar automáticamente las categorías actuales sobre el pasado.
Trabajo con fuente	15 min	El término lleva asociado uno o dos fragmentos de fuente histórica. Los estudiantes en grupos, parejas o de forma individual empiezan leyendo la fuente. El profesor puede trabajar preguntas como: ¿Quién produce el texto?, ¿Cuándo y dónde (contexto

		histórico)?, ¿A quién se dirige y a quién se refiere? ¿Qué significado le darían al término?, ¿Qué imagen del grupo designado construye?, ¿Qué intereses puede haber detrás de esta representación?, ¿Qué información nos proporciona la fuente sobre la sociedad que la produjo? Los estudiantes, de forma individual, en parejas o grupos pequeños, tendrán que buscar información de calidad en la web que les permita contestar dichas preguntas.
Visionado de audiovisual	8–10 min	El docente debe formular no más de 3 preguntas-guía que obliguen al alumnado a escuchar el vídeo activamente: ¿Qué nos explica el video sobre el término en aquel contexto?, ¿Qué nos ha resultado más original, extraño o interesante? ¿Qué imagen del "otro" transmite?
Trabajo cooperative de indagación	10–12 min	Grupos de 4–5 estudiantes: elaborar una interpretación o producto breve que complete la explicación del vídeo, su indagación en la web e intentar trabajar la relevancia que tiene el tema para la comprensión del siglo XV. El docente preparará 2-3 preguntas para dinamizar el debate que inviten a interpretar, comparar o argumentar, no solo a recordar.
Puesta en común o debate	8–10 min	Comparar respuestas de los distintos grupos y discutir la pregunta histórica central y la nueva manera de ver el período que nos ofrece.

8. SECUENCIA DIDÁCTICA · UNIVERSIDAD

Propuesta flexible para una sesión de aproximadamente 60–90 minutos.

FASE	**TIEMPO**	**PROPUESTA**
Activación / problema	5–10 min	Pregunta historiográfica o hipótesis inicial.
Análisis de fuente	8–10 min	Lectura de la fuente en parejas y primer intento de contextualización trabajando en la web.
Visionado del vídeo	20–25 min	Visualización de la grabación con preguntas guía.
Investigación / discusión	15–20 min	Contrastar con bibliografía y recursos digitales para elaborar una interpretación más completa.
Debate / puesta en común	15–20 min	Debate escuchando las diversas hipótesis e interpretaciones y su fundamentación lógica.
Cierre	5 min	Respuesta escrita breve a la pregunta histórica.

9. PREGUNTA HISTÓRICA FINAL

Puede parecer que fue una locura lo que se desencadenó en el siglo XV por unos poderes omnímodos que intentaron controlar la vida de las gentes de la época. Sin embargo, ninguna sociedad está a salvo de que pueda

ocurrirle algo parecido. Como se plantea en el vídeo, no es baladí buscar paralelos en los debates de la propia sociedad contemporánea que permitan aprender la importancia que tienen las palabras que se emplean y las consecuencias nefastas que pueden tener aquellas que lanzan a unos grupos sociales contra otros. Indaga e investiga sobre colectivos que están estigmatizados en el presente: piensa en las formas en las que se los estigmatiza, cómo son los discursos que los deshumanizan, quiénes enarbolan dichos discursos y con qué fines.

10. EVALUACIÓN

Evaluación formativa para ser empleada como actividad evaluable o como instrumento de aprendizaje.

CRITERIO	**INICIAL**	**ADECUADO**	**AVANZADO**
Comprensión histórica	Reconoce parcialmente el término.	Explica su significado y contexto.	Lo relaciona con procesos históricos más amplios.
Análisis de fuentes	Describe información.	Interpreta con evidencias.	Analiza críticamente autor, contexto e intención.
Argumentación	Afirma sin justificar.	Justifica con alguna evidencia.	Construye una interpretación sólida y fundamentada.
Comunicación	Poco clara.	Clara y ordenada.	Clara, precisa y con lenguaje histórico.

11. RECURSOS PARA EL PROFESOR

Fuentes digitales	Copia manuscrita del siglo XVIII en la Biblioteca Digital de la Real Academia de la Historia: https://bibliotecadigital.rah.es/es/consulta/registro.do?id=5965
Bibliografía básica	Edwards, John, *La España de Los Reyes* Católicos, 1474-1520, Barcelona, Editorial Critica, 2001. Pérez, Joseph, *Breve Historia de la Inquisición en España*, Madrid, Crítica, 2005. Valdeón Baruque, Julio, “El reinado de los Reyes Católicos. Época crucial del antijudaísmo español”, en Gonzalo Álvarez Chillida y Ricardo Izquierdo Benito (ed.), *El antisemitismo en España*, Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2007.
Recursos de ampliación	*Cervantes Virtual*: Crónica de los Reyes Católicos de Fernando del Pulgar *Real Academia de la Historia. Historia Hispánica*: entrada de Andrés Bernáldez. Cantera Montenegro, Enrique, “La vida cotidiana de los judíos en la Castilla medieval”, *Celtiberia*, 113-114 (2019-2020), pp.387-430. *Universal vocabulario en latín y en romance* de Alonso de Palencia, Sevilla, Paulus de Colonia Alemanus cum suis sociis, 1490. Real Academia de la Historia. Palabra: consuetre, p.192. Proyectos SIDE-Culture: página de búsqueda de términos: https://side-cultures.com/buscador-de-terminos/.